



Défi d'un monde plus inclusif !

CAPITALISATION DES ACQUIS DES CAMPAGNES TIRER LA SONNETTE D'ALARME POUR L'EDUCATION INCLUSIVE AU BURKINA FASO



NOVEMBRE 2024

Table des matières

Sigles et abréviations	3
INTRODUCTION	4
Pourquoi cette publication ?	4
I. Aperçu sur la campagne tirer la sonnette d’alarme pour l’éducation inclusive au Burkina Faso	5
« TIRER LA SONNETTE D’ALARME », QU’EST-CE QUE C’EST ?	5
II. La campagne sonnette d’alarme 2019-2024 en chiffres.....	8
III. Les changements significatifs induits par la sonnette d’alarme dans la scolarisation des enfants handicapés	9
3.1 Changements significatifs du fait des campagnes de la sonnette d’alarme	9
IV. Quelques leçons apprises.....	13
V. Recommandations et suggestions.....	14
Conclusion	15



Sigles et abréviations

ABIPA	Association Burkinabè pour l'Inclusion des Personnes atteintes d'albinismes
CDPH	Convention des Nations Unies sur les Droits des Personnes Handicapées
CEB	Circonscription d'Education de Base
CEP	Certificat d'Etudes Primaires
CIDE	Convention Internationale des Droit de l'Enfant
DPEPPNF	Direction Provinciale de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle
DREPNEF	Direction Régionale de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle
EI	Education inclusive
EJSH	Enfant et Jeune en Situation de Handicap
EPT	Education Pour Tous
ESH	Enfant en Situation de Handicap
ODDS	Organisation Dupont pour le Développement Social
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OP	Organisation Partenaire
PH	Personne Handicapée
SP-COMUD	Secrétariat Permanent du Conseil national Multisectoriel pour la protection et la promotion des Droits des personnes handicapées

INTRODUCTION

Au Burkina Faso, la question de l'accès à l'éducation de qualité de tous les enfants sans distinction reste problématique malgré les efforts fournis par le gouvernement et les partenaires dans la promotion de l'éducation inclusive.

Aujourd'hui encore, une grande majorité des enfants handicapés, soit environ 73%, ne sont pas scolarisés. Les causes principales de cette situation se trouvent d'une part dans la persistance des perceptions négatives du handicap dans nos communautés, et d'autres part dans notre système éducatif dans son ensemble (infrastructures, matériel didactique, personnel qualifié, programmes...) qui tarde à s'adapter pour tenir compte de la diversité des enfants et à faire de l'éducation inclusive une réalité à tous les niveaux d'enseignement.

Dans ce contexte, l'ODDS et les organisations partenaires de son réseau, avec l'appui de la fondation Liliane, initient et mènent depuis l'année 2016, de concert avec les acteurs du monde éducatif, de l'éducation pour tous, l'activité « Tirer la sonnette d'alarme » qui est organisée chaque année pour interpeler les décideurs et tous les détenteurs de pouvoir afin de mettre en œuvre des mesures urgentes afin de faciliter l'accès des enfants handicapés à l'école.

La campagne tirer la sonnette d'alarme est une initiative qui se veut mondiale et à laquelle l'ODDS et ses organisations partenaires adhèrent depuis 2016 en vue de faire la promotion de l'éducation inclusive et ainsi, faciliter la scolarisation des enfants et jeunes en situation de handicap (ESH).

En cette année 2024, cette campagne « Tirer la Sonnette d'Alarme pour l'EI » est à sa neuvième Edition au Burkina. L'ODDS et les organisations partenaires ont fait le choix de marquer une halte, d'examiner le chemin parcouru, d'apprécier les résultats atteints en matière de mobilisation des acteurs autour de l'activité mais surtout de noter les changements significatifs qui ont été observés dans la zone d'intervention du fait de tirer la sonnette d'alarme pour l'éducation inclusive.

Pourquoi cette publication ?

Cette publication capitalise les résultats et les acquis des campagnes « tirer la sonnette d'alarme pour l'éducation inclusive » mises en œuvre par l'ODDS et le réseau des OP.

Durant ces années, l'ODDS et les OP ont acquis un capital d'expérience dans l'organisation de cette activité avec le concours des acteurs de l'éducation, des élèves, des parents et des communautés abritant les écoles d'accueil.

Le but de ce document de capitalisation est de partager les résultats et les acquis de différentes campagnes tirer la sonnette d'alarme, mais aussi d'apporter des éléments pratiques pouvant aider à réussir l'organisation de cette activité d'envergure mondiale.

S'il n'existe pas de « recettes miracles » transposables à tous les contextes, il importe néanmoins de connaître celles qui ont été développées, les difficultés rencontrées, afin d'adapter les approches aux contextes et aux réalités des acteurs et anticiper sur certaines situations de blocage.

I. Aperçu sur la campagne tirer la sonnette d'alarme pour l'éducation inclusive au Burkina Faso

La problématique de l'accès à l'éducation de qualité de tous les enfants sans distinction est une priorité pour le gouvernement du Burkina Faso. Ce droit à l'éducation est reconnu également pour les enfants en situation de handicap et est consacré par la Convention des Nations Unies sur les Droits des Personnes Handicapées (CDPH), la convention des Nations Unies pour les droits de l'Enfant (CIDE) et la loi 012-2010/AN portant protection et promotion des droits des personnes handicapées.

Toutefois, la grande majorité des enfants handicapés du Burkina Faso, soit environ 73%, ne sont pas scolarisés. Et parmi ceux qui ont la chance d'être scolarisés, plus de 90% le sont grâce aux structures privées. Les causes principales de cette situation se trouvent dans notre système éducatif qui tarde à s'adapter pour tenir compte de la diversité des enfants et à faire de l'éducation inclusive une réalité.

« TIRER LA SONNETTE D'ALARME », QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'action Tirer la sonnette d'alarme est une initiative de la Fondation Liliane au Pays-Bas et de ses organisations partenaires stratégiques dans le monde, dont l'organisation Dupont pour le développement social au Burkina. La campagne « tirer la sonnette d'alarme pour l'éducation inclusive » qui se veut mondiale, est une de ces initiatives à laquelle l'ODDS et ses organisations partenaires ont adhéré depuis 2016 au regard des réalités rencontrées sur le terrain concernant la problématique de la scolarisation des enfants et jeunes en situation de handicap et la promotion de l'éducation inclusive dans son ensemble.

Tirer la sonnette d'alarme est une action de sensibilisation, de communication, de plaidoyer et de lobbying impliquant les élèves de toutes les écoles, pour attirer l'attention des décideurs sur l'urgence de rendre l'éducation inclusive pour les enfants et jeunes en situation de handicap.

✓ Une action de sensibilisation

L'activité tirer la sonnette d'alarme est une opportunité de sensibilisation des élèves et du corps enseignants sur les questions du handicap et la scolarisation des enfants handicapés. Elle donne l'opportunité aux élèves eux-mêmes de s'organiser pour mieux prendre en compte leurs camarades en situation de handicap. Ainsi, de plus en plus d'élèves sont sensibles et attentifs envers leurs camarades en situation de handicap. Aussi, ils augmentent et manifestent leur sympathie.

✓ Une action de plaidoyer lobbying et d'interpellation des autorités

Une action de plaidoyer lobbying, surtout d'interpellation à l'endroit des décideurs, des acteurs de l'éducation, des parents et de l'opinion publique en générale sur la problématique de l'accès des enfants et jeunes en situation de handicap à l'éducation et à la formation. Ce sont les élèves eux-mêmes dans leurs messages qui interpellent les parties prenantes évoquées afin qu'elles prennent des dispositions pour permettre l'accès de leurs camarades handicapés à l'école.



Photo 1& 2 : Les Messages des représentants des élèves interpellent les autorités et les parents sur la scolarisation des enfants handicapés et la promotion de l'éducation inclusive

✓ C'est une action de communication

L'activité tirer la sonnette d'alarme mobilise également l'ensemble des organisations partenaires de l'ODDS qui font le relais dans leurs localités afin de donner un écho quasi national.

Par ailleurs, l'activité implique fortement les médias qui sont des parties prenantes privilégiées de cette activité pour faire écho et relayer le bruit sur la scolarisation des enfants en situation de handicap sur toute l'étendue du territoire.

Les réseaux sociaux (Facebook, tweeter, Instagram etc..) de nos partenaires et collaborateurs à tous les niveaux, sont mis à contribution pour répercuter la sonnette et le bruit en vue d'interpeler ainsi le maximum possible de personnes.

« Tirer la sonnette d'alarme » implique en premier lieu les élèves.

Par cette action, les élèves plaident eux-mêmes en faveur de l'éducation de leurs camarades handicapés. Ainsi, les élèves conscients et soucieux pour leurs camarades en situation de handicap, vont faire un bruit symboliquement fort pour être entendu des autorités en charge de l'éducation et de tous les décideurs à tous les niveaux, des communautés, afin qu'ils prennent des mesures adéquates et rapides pour favoriser l'accès des enfants handicapés à l'école.

Pour cela, ils utilisent tous les moyens à leur portée pour produire ce bruit à l'adresse des autorités et de l'opinion publique. Il peut s'agir de cloches, de sifflets, de tam-tams, de djembés, de sirènes, de vuvuzelas, de boîtes vides, de la bouche etc...



Photo 2 : les enfants utilisent tout type de matériel pouvant faire du bruit pour attirer l'attention des autorités des parents et des communautés sur l'éducation des enfants handicapés

Le bruit dure environ une (01) minute, et est généralement précédé par les discours des autorités politiques et administratives, mais surtout par le message des représentants des élèves /écoliers. En appui à ce message, des banderoles ou des pancartes et des messages sont brandis par les enfants à l'attention des autorités, des enfants, des parents et de l'ensemble des participants à l'activité. Ce bruit est ensuite relayé par les médias et les réseaux sociaux qui diffusent les messages et les images pour atteindre le maximum de personnes au niveau national et dans le monde entier.



II. La campagne sonnette d'alarme 2019-2024 en chiffres

L'activité tirer la sonnette d'alarme mobilise les écoles, les écoliers, les autorités, les parents d'élèves, les projets et programmes actifs dans le domaine de l'éducation et bien d'autres acteurs au niveau des différentes localités. Le tableau suivant donne une synthèse du nombre d'acteurs et partenaires directement touchés par les campagnes successives de « tirer la sonnette d'alarme de 2019 à 2024.

CIBLES VISEES	CIBLES ATTEINTES
<i>Nombre d'écoles ayant participé à la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	465
<i>Nombre d'enfants qui ont participé à la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	139 390
<i>Nombre d'autorités, de leaders, de chefs de services, d'ONG etc.... ayant participé à la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	3 316
<i>Estimation de la population totale ayant participé à la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	224 917
<i>Nombre de publications sur la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	737
<i>Nombre d'organes de Presse écrite ayant couvert la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	539
<i>Nombre de Radios ayant couvert la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	1 073
<i>Nombre de Télévisions ayant couvert la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	18
<i>Nombre d'organes de Presse en ligne ayant couvert la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	54
<i>Nombre de sites web utilisés pour faire des publications sur la campagne Tirez la sonnette d'alarme.</i>	74
<i>Nombre de personnes ayant fait des publications sur la campagne dans leurs réseaux sociaux.</i>	848
<i>Nombre d'écoles qui ont mis en œuvre des mesures inclusives après les campagnes (rampes, tables, dispositions prises dans les classes, les cours, les toilettes etc....)</i>	233
<i>Nombre d'autorités, de services, d'ONG, d'Associations etc. qui ont offert un soutien ou mis en œuvre des mesures, des initiatives favorables à l'éducation inclusive ou à la scolarisation des enfants handicapés à la suite des campagnes tirez la sonnette d'alarme.</i>	817



139 390 élèves/écoliers de 465 écoles touchés dans toutes la zone d'intervention



Près de 3 316 autorités administratives, coutumières et religieuses responsables d'ONG touchées par la campagne tirer la sonnette d'alarme pour l'éducation inclusive



Les parents d'élèves et les membres de la communauté sont impliqués dans l'activité de la sonnette d'alarme

III. Les changements significatifs induits par la sonnette d'alarme dans la scolarisation des enfants handicapés

Les différentes campagnes de l'action « Tirer la sonnette », en collaboration avec les élèves et les organisations partenaires, ont permis d'interpeler les décideurs et tous les détenteurs de pouvoir à mettre en œuvre des mesures urgentes pour faciliter l'accès à l'école des enfants handicapés.

Des résultats probants ont été obtenus jusque-là et les changements significatifs sont enregistrés du fait des campagnes successives. Le tableau suivant donne des éléments sur ces changements et leurs manifestations en termes d'amélioration de l'accès et du maintien des enfants handicapés dans les écoles ordinaires et celles pratiquant l'éducation inclusive en général.

3.1 Changements significatifs du fait des campagnes de la sonnette d'alarme

Acteurs	Changements/résultats	EX de Faits concrets /témoignages
Au niveau des autorités	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagnement et plus forte implication des autorités dans l'activité ✓ Une Meilleure appropriation de l'activité de la sonnette par les autorités ✓ Une Adhésion et engagement des autorités à la promotion de l'éducation inclusive ✓ La Mise en place de Services de Promotion de l'éducation inclusive aux niveaux déconcentrés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accès facilité par les autorités éducatives des enfants handicapés à l'école dans toutes les localités touchées. ✓ Implication accrue dans toutes les interventions de la commune par les autorités (cas de l'ABIPA) ✓ La Prise en charge des frais de scolarité de certains ESH par les autorités communales, coutumières. ✓ La prise en compte des EJSH dans la répartition des dons ✓ L'Institution de prix pour récompenser l'excellence des ESH et de leurs enseignants. ✓ L'inscription de l'Education Inclusive dans le budget communal de 2022 (commune de Legmoin). ✓ La Prise en charge de Frais scolaires et Kits scolaires d'ESH par certaines communes (Bobo Commune de Satiri année 2023 et 2024)

<p>Services déconcentrés de l'Etat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implication plus active dans les projets éducatifs inclusifs et soutien renforcé aux initiatives locales. ✓ Forte adhésion et appui des DREPNEF et DPEPPNF et des autres services techniques impliqués (action sociale, droits humains...), aux actions de promotion de l'éducation 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Engagement et décisions des autorités à accompagner la scolarisation des EJSH dans leurs zones ✓ Référence des ESH à l'OP pour une prise en charge sanitaire et scolaire ✓ Une prise en compte effective des EJSH dans l'octroi des bourses et autres subventions pour la scolarité
<p>Au niveau des écoles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amélioration de l'accessibilité de certaines écoles publiques ✓ Accueil et acceptation des enfants handicapés dans les écoles cibles 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accueil d'enfants handicapés dans les centres d'éveil et d'éducation préscolaire ✓ Aménagements des écoles et classes pour les rendre plus accessibles (rampes d'accès, mains courantes, toilettes adaptées)
<p>- Enseignants ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Changements de mentalité des enseignants par rapport aux enfants handicapés (plus disponibles et disposés pour leur prise en charge) ✓ Un Meilleur suivi des EJSH dans les classes ✓ Une Prise de conscience des enseignants sur l'éducabilité et la scolarisation des ESH 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un meilleur accueil des enfants handicapés dans les écoles et les classes. ✓ L'application du tutorat pour faciliter l'apprentissage par les pairs ✓ Spécialisation des enseignants en éducation inclusive ✓ De plus en plus de recherche sur le Handicap et l'EI.
<p>- Elèves ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Une Meilleure acceptation des élèves handicapés par leurs pairs ✓ Des Attitudes positives à l'endroit de leurs camarades en situation de handicap 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Achat de carburant, fournitures scolaires pour soutenir leurs camarades handicapés ✓ Sensibilisation des parents à l'inscription des ESH dans les écoles
<p>- Des EJSH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Acceptation de leur situation de handicap par les ESH. ✓ La participation aux activités pédagogiques et scolaires des ESH. ✓ L'Amélioration de l'estime de soi épanouissement. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisation de compétitions sportives inclusives ✓ Lauréat, premier prix aux examens (CEP- CENTRE EST 2023). ✓ Témoignage de Eunice Ouédraogo (Ville de Ouagadougou, quartier de l'école Zogona) qui a affirmé avoir plus d'amis (élèves, enseignants, directeur d'école) après la sonnette

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'amélioration des rendements scolaires. Dignité retrouvée, valorisation de leur potentiel. - 	
Des parents et Des communautés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'amélioration de la perception des communautés sur le handicap ✓ Les Changements de comportement et de mentalités des parents et des communautés. ✓ Une Plus grande implication des parents et sensibilisation des communautés aux enjeux d'inclusion des ESH. ✓ L'Acceptation de la situation de Handicap des enfants ✓ Une Meilleure Prise en charge des EJSJH 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Inscription accrue des enfants handicapés à l'école ✓ Les Capacités d'apprentissage des ESH sont reconnues par les parents ✓ Une Réceptivité accrue des parents vis-à-vis du plaidoyer pour la scolarisation des EJSJH ✓ L'amélioration de la participation des parents pour la scolarisation des enfants ✓ L'amélioration de l'accès aux soins, a l'alimentation et aux aides techniques
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'accompagnement et l'appui des partenaires. ✓ Les interpellations aux plus hauts niveaux pour la promotion de l'éducation inclusive et l'application des textes et lois en faveur des PH. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotation en moyen de déplacement (moto à trois roues) pour des élèves handicapés. ✓ Des Contributions financières et matérielle à l'organisation de l'activité. ✓ Un Engagement dans le soutien des actions de promotion de l'éducation inclusive
OPH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implication des OPH et relais dans la communauté ✓ Meilleur engagement des OPH pour le suivi de la scolarisation des EJSJH 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilisation des communautés pour l'éducation inclusive. ✓ Implication dans le suivi des enfants au niveau des écoles. ✓ Plaidoyer engagé auprès des autorités communales pour plus d'actions au profit des ESH.



Les ESH délivrent des messages poignants aux autorités pour faciliter leur scolarisation (photo OCADES OHG)



Les autorités sont engagées à promouvoir l'éducation inclusive et à accompagner les acteurs (Photo sonnette 2024 Bobo)



Figure 1 les activités lors de la sonnette d'alarme valorisent le potentiel des ESH et de leurs camarades (photo défilé de mode ABIPA sonnette 2024)



Forte mobilisation des enseignants et encadreurs de la CEB Bobo VII. La sonnette d'alarme connaît un implication de plus en plus forte des enseignants et de leurs encadreurs (photo OP SAB Bobo sonnette 2024)



« Tirer la Sonnette d'alarme », un moment fort de communion entre élèves non handicapés et ceux en situation de handicap avec les autorités, les parents et les partenaires.

3.2 Quelques effets de la médiatisation des activités de la sonnette

Sur les organisations Partenaires	Au sein des communautés	Au plan régional - national
<ul style="list-style-type: none"> - Une plus grande visibilité des activités des organisations partenaires - Renforcement de la crédibilité de l'organisation auprès des partenaires et autorités - Un ancrage accru des organisations dans leurs zones d'intervention - Des opportunités de partenariat avec d'autres organisations - Une légitimité accrue auprès des autorités qui associent leurs images à celles de l'organisation - Plus grande affluence des parents d'ESJH vers les OP pour bénéficier de leur expertise et des appuis de sorte que la demande tende à dépasser l'offre 	<ul style="list-style-type: none"> - Partage rapide de l'information par l'effet de masse - Les communautés sont mieux sensibilisées et informées sur l'inclusion scolaire - Une meilleure appropriation des questions du handicap et de l'inclusion scolaire des ESH - Un changement de mentalités au sein des communautés - L'amélioration de la participation des ESH dans les activités communautaires Accélération du processus d'inclusion - Prise d'initiative en matière de référencement des EJSJH - Plus grande mobilisation des communautés pour soutenir l'inclusion scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure visibilité des problématiques d'éducation inclusive et soutien accru des partenaires institutionnels. - Sensibilisation des autorités administratives et régionales - Accompagnement financier de partenaire international suite à la médiatisation de l'activité - Mobilisation et contribution pour l'accompagnement de l'activité au niveau régional - Interpellation à grande échelle des acteurs de l'éducation au plan régional et national sur la nécessité de faire de l'éducation inclusive une réalité

IV. Quelques leçons apprises

Après neuf (09) éditions de la campagne tirer la sonnette d'alarme, l'ODDS et les organisations partenaires du réseau ont acquis une somme d'expériences et ont tiré des leçons. Ces leçons apprises traduisent des informations et des expériences vécues lors de l'organisation et de la mise en œuvre de cette activité importante de plaidoyer dont la partage peut contribuer à améliorer les procédures et les pratiques dans d'autres contextes. Au nombre des leçons apprises on peut retenir :

L'organisation de façon rotative de l'activité en différents lieux (villes, villages, écoles) dans une zone est pertinente en ce qu'elle permet de toucher le plus grand nombre de personnes et facilite la mobilisation communautaire autour de la scolarisation des enfants handicapés ;

La bonne Préparation et la rigueur dans l'organisation sont des éléments qui permettent d'anticiper et d'éviter les imprévus de dernière minute. Il est souhaitable que les courriers et les projets de discours des autorités soient transmis au moins une semaine à l'avance pour permettre de prendre les dispositions, mais aussi de s'approprier les projets de discours et les adapter selon leurs sensibilités.

L'implication des acteurs (autorités, enseignants, de la cible et des OPH) dans la préparation de l'activité et même dans l'élaboration des messages, permet de les mobiliser et de les responsabiliser pour la mise en œuvre des activités.

Une communication fluide avec les acteurs permet à chacun d'apporter sa contribution, de jouer son rôle, notamment pour ce qui concerne les autorités, une bonne communication permet de s'assurer qu'elles se sont appropriées et maîtrisent les discours qu'elles présentent.

Le parrainage de la sonnette d'alarme donne plus de visibilité à l'activité

La Mobilisation communautaire est indispensable pour plus de chance de réussite de l'activité, il est judicieux de travailler à impliquer parents, enseignants et élèves, les autorités coutumières et religieuses dans la mobilisation des populations.

L'établissement de partenariats : dans le cadre de l'activité tirer la sonnette d'alarme, il faut veiller à s'attacher les services de prestataires fiables et maintenir une communication fluide avec les parties prenantes. Dans ce sens, il faut travailler à Impliquer davantage les médias pour que les messages diffusés soient en conformité avec l'esprit de la sonnette d'alarme, mais aussi pour une large diffusion et une visibilité accrue de l'évènement.

Le suivi évaluation : chaque organisation doit mettre en place un système pour collecter les données et les appréciations à chaud, mais aussi organiser des évaluations régulières avec les parties prenantes pour mesurer les effets de l'activité sur les différentes cibles. Dans le même sens, il faut veiller à l'élaboration et à la mise en œuvre de plan de suivi des engagements pris par les autorités et à les interpeller en vue de leur mise en œuvre et s'assurer de l'effectivité de la transmission de messages et autres doléances à « **qui de droit** ».

La diffusion des résultats des différentes campagnes est aussi un impératif pour plus de visibilité, mais aussi pour le plaidoyer en faveur de la scolarisation des ESH. Dans ce sens, les témoignages des acteurs (enseignants, élèves handicapés et non handicapés, parents, leaders communautaires, personnes ressources) et l'utilisation de capsules vidéos pour renforcer la sensibilisation, sont des moyens pour inspirer d'autres acteurs et d'autres communautés à s'engager dans la promotion de l'inclusion scolaire des ESH.

V. Recommandations et suggestions

L'atelier de capitalisation à formuler quelques recommandations /suggestions pour renforcer les effets et impacts de l'activité sonnette d'alarme sur l'éducation inclusive, mais aussi sur la visibilité des actions du réseau des OP

- Faire un plaidoyer auprès des autorités communales pour la prise en compte de la sonnette dans les activités éducatives des communes au même titre que les journées d'excellence scolaire.
- Encourager, sensibiliser les parents d'EJSH et les communautés à s'investir pour prendre en charge les besoins éducatifs, sanitaires et autres des enfants.
- Poursuivre le plaidoyer engagé par l'ODDS de concert avec le SP- COMUD et la Coalition Education pour Tous (EPT) ; instituer une journée dédiée à l'éducation inclusive qui servira de journée nationale « tirer sonnette d'alarme pour l'éducation inclusive ».
- Pour une grande visibilité, impliquer davantage les médias (Télé, Radio, presse écrite, en ligne, Réseaux sociaux) ; renforcer l'utilisation des réseaux sociaux (face book, Instagram, tiktok) pour une large diffusion des messages, pour un plus grand rayonnement de l'activité au plan national et international, et enfin pour plus d'impact en termes d'amélioration de l'inclusion scolaire des ESH et la promotion de l'éducation inclusive en général.
- Préparer un budget réaliste et œuvrer à la mobilisation des ressources, à travers les financements des partenaires, mais aussi à travers la mobilisation des ressources au niveau local.
- Envisager la possibilité de prévoir une modeste motivation (désintéressement) pour les acteurs impliqués dans l'organisation et la mise en œuvre de l'activité pour assurer son bon déroulement.

Conclusion

L'ODDS et les organisations partenaires de son réseau, avec l'appui de la fondation Liliane, réalisent depuis 2016, l'activité « Tirer la sonnette d'alarme » organisée chaque année de concert avec les acteurs du monde éducatif, ceux de la Coalition Nationale de l'Education Pour Tous. C'est une initiative qui se veut mondiale, et à laquelle l'ODDS et ses organisations partenaires adhèrent en matière de scolarisation des enfants et jeunes en situation de handicap (ESH). Elle a pour objectifs d'interpeler les décideurs et tous les détenteurs de pouvoir, afin qu'ils mettent en œuvre des mesures urgentes pour faciliter l'accès des enfants handicapés à l'école.

Cette campagne « Tirer la Sonnette d'Alarme pour l'EI » est à sa neuvième Edition au Burkina en 2024. L'atelier de capitalisation des acquis des campagnes successives a été une opportunité pour l'ODDS et ses partenaires d'échanger et de partager leurs expériences et de discuter des changements significatifs induits dans l'inclusion scolaire des ESH et pour lesquels les campagnes tirer la sonnette d'alarme auraient contribué. L'atelier a aussi permis d'identifier les difficultés rencontrées.

Cet atelier a été encore le lieu de discuter les leçons apprises et de formuler des recommandations en vue de produire plus d'effets sur les décideurs grâce à l'activité tirer la sonnette d'alarme. Ce document de capitalisation s'inscrit dans une logique de valorisation et de diffusion des résultats des campagnes tirer la sonnette d'alarme.



Photo de la sonnette d'alarme 2024 au bloc des Ecoles « KINIMA » à Bobo-Dioulasso